

Warszawa 29.11.2017 r.

Projekt uchwały Komitetu Matematyki PAN
W sprawie matematyki po zmianach w oświacie

Komitet Matematyki Polskiej Akademii Nauk z uwagą obserwuje proces przemian polskiej oświaty, a w szczególności zmiany dotyczące nauczania matematyki. W ostatnich latach Komitet odnotował w tym zakresie kilka pozytywnych zjawisk, takich jak powrót matematyki do grupy obowiązkowych przedmiotów maturalnych, a także systematyczny wzrost liczby maturzystów, dobrowolnie wybierających trudny egzamin maturalny z matematyki na poziomie rozszerzonym. Komitet z zadowoleniem dostrzegł również pojawienie się na tych egzaminach zadań wymagających przedstawienia rozumowania matematycznego.

Odnotowania wymaga także duży postęp w zakresie umiejętności matematycznych, jakiego dokonali polscy gimnazjaliści w latach 2003-2015. Jak pokazały wyniki solidnego metodologicznie międzynarodowego badania OECD PISA, mierzącego umiejętności 15-latków w kilkudziesięciu krajach świata; absolwenci polskich gimnazjów przesunęli się w tym czasie z poziomu poniżej średniej OECD do grupy najlepszych w tej dziedzinie krajów europejskich.

Wdrażana obecnie zmiana struktury systemu szkolnego przyniesie wiele zmian. Komitet Matematyki jest głęboko zainteresowany tym, jak te zmiany wpłyną na poziom umiejętności matematycznych polskich uczniów. W szczególności pojawia się ważne pytanie, czy przeciętny absolwent ośmioletniej szkoły podstawowej będzie posiadał umiejętności matematyczne na takim samym poziomie, jak przeciętny absolwent gimnazjum.

Komitet postuluje, by ta ważna kwestia została obiektywnie zbadana przy pierwszej możliwej okazji. Uważamy za niezbędne przeprowadzenie badań na losowo wybranej grupie 15-latków wykształconych w nowym systemie szkolnym za pomocą dokładnie tego samego narzędzia, jakim byli zbadani pierwsi absolwenci gimnazjów w ramach badania PISA 2003.